

ANEXO C — GUÍAS DE APRENDIZAJE POR MÓDULO

FORMACIÓN ACADÉMICA EN ETNOEDUCACIÓN — 500 HORAS · 5 MÓDULOS · 28 SEMANAS

FUNDACIÓN SOCIAL PEREA | IETDH | Quibdó, Chocó — 2026

Guía	Módulo	Semanas / Horas	RAE (Resumen)
Guía I	Fundamentos de la Etnoeducación	1 – 6 (100 horas)	El estudiante analiza con profundidad el marco conceptual, histórico y normativo de la etnoeducación colombiana, relacio...
Guía II	Metodologías en Etnoeducación	7 – 12 (100 horas)	El estudiante diseña e implementa propuestas curriculares interculturales utilizando metodologías participativas (IAP, e...
Guía III	Saberes Ancestrales y su Aplicación en la Educación	13 – 18 (100 horas)	El estudiante investiga, documenta e integra saberes ancestrales al currículo escolar, construyendo un portafolio etnoed...
Guía IV	Competencias Interculturales Avanzadas	19 – 23 (100 horas)	El estudiante diseña un programa de formación intercultural aplicando competencias avanzadas de mediación cultural, revi...
Guía V	Proyecto Etnoeducativo Comunitario — PEC	24 – 28 (100 horas)	El estudiante formula, implementa y evalúa un Proyecto Etnoeducativo Comunitario (PEC) completo con evidencias de aplica...

GUÍA I: Fundamentos de la Etnoeducación | 100 HORAS

Módulo	Módulo I: Fundamentos de la Etnoeducación
Semanas / Horas	1 – 6 (100 horas) (HAD: 34 h HTI: 66 h)
RAE	El estudiante analiza con profundidad el marco conceptual, histórico y normativo de la etnoeducación colombiana, relacionándolo críticamente con la realidad étnica de su contexto y las bases filosóficas decoloniales.
Actividad/Producto Central	Mapa Normativo-Conceptual Ampliado: documento que relaciona el marco legal colombiano con los principios etnoeducativos, los pueblos étnicos del Chocó y las bases filosóficas decoloniales, incluyendo análisis crítico de una experiencia etnoeducativa real.

I. Propósito y Orientación General

Construir una base sólida y profunda sobre los fundamentos de la etnoeducación que permita al estudiante sustentar con rigor sus decisiones pedagógicas futuras y posicionarse como agente de cambio cultural en su territorio.

II. Temas y Contenidos del Módulo

- Concepto, principios y fines de la etnoeducación: identidad, territorialidad, autonomía, participación e interculturalidad.
- Marco normativo colombiano completo: Constitución Arts. 7/68, Ley 115/1994 Arts. 55-62, Ley 70/1993, Decreto 804/1995, Decreto 1122/1998.
- Historia de la educación étnica en Colombia: colonización, evangelización y procesos de reivindicación cultural (siglos XIX-XXI).
- Política pública de etnoeducación: lineamientos MEN, Planes de Vida, PEC y Sistemas Educativos Indígenas Propios (SEIP).
- Diversidad étnica del Chocó y Colombia: afrodescendientes, Emberá Katío, Emberá Chamí, Wounaan, Tule, raizales, palenqueras y Rrom.
- Diferencias entre etnoeducación, educación propia y educación intercultural bilingüe (EIB).
- Epistemología del sur y decolonialidad: Quijano, Mignolo, Walsh — bases filosóficas de la etnoeducación crítica.
- Análisis de experiencias etnoeducativas exitosas en Colombia: resguardos Nasa, comunidades del Pacífico y Sierra Nevada.

III. Cronograma de Actividades (6 semanas — 100 horas)

Semana	Tema / Actividad	HAD	HTI	Total
1	Marco normativo: Constitución, Ley 115, Ley 70, Decreto 804	6	11	17
2	Historia de la educación étnica en Colombia — Foro 1	6	11	17
3	Diversidad étnica del Chocó y Colombia: caracterización de los pueblos	6	11	17
4	Política pública: lineamientos MEN, PEC y SEIP — Foro 2	6	11	17
5	Etnoeducación, educación propia y EIB: diferencias y articulación	5	11	16
6	Decolonialidad, análisis de experiencias — Foro 3 — Entrega Producto	5	11	16
TOTAL		34	66	100

HAD = Horas de Acompañamiento Directo (videoconferencias, foros tutorados, círculos de palabra, retroalimentación). **HTI** = Horas de Trabajo Independiente (lectura OVA, investigación comunitaria, elaboración de productos).

IV. Evidencias de Aprendizaje y Sistema de Evaluación

Tipo de Evidencia	Descripción	Instrumento	Peso
Evidencia de Conocimiento	Cuestionario de 20 preguntas sobre marco normativo, historia, diversidad étnica y bases filosóficas decoloniales de la etnoeducación.	Cuestionario LMS Moodle	20%
Evidencia de Desempeño	Foros temáticos progresivos (3 foros): «La normativa en mi contexto»,	Rúbrica de participación	30%

Tipo de Evidencia	Descripción	Instrumento	Peso
	«Historia y reivindicación étnica» y «Decolonialidad y etnoeducación». Mínimo 2 aportes y 2 comentarios por foro.		
Evidencia de Producto	Mapa Normativo-Conceptual Ampliado: documento que relaciona ley, principios, pueblos étnicos, bases filosóficas y análisis crítico de una experiencia real. Mínimo 8 páginas.	Lista de chequeo + rúbrica	50%

V. Criterios de Calidad del Producto Final

Producto: Mapa Normativo-Conceptual Ampliado: documento que relaciona el marco legal colombiano con los principios etnoeducativos, los pueblos étnicos del Chocó y las bases filosóficas decoloniales, incluyendo análisis crítico de una experiencia etnoeducativa real.

- Coherencia explícita entre el RAE del módulo y el contenido del producto entregado.
- Aplicación profunda de los conceptos teóricos con referencias a la bibliografía del módulo.
- Conexión documentada con el contexto real del estudiante (comunidad, región, grupo étnico).
- Respeto y valoración ética de los saberes y las comunidades referenciadas.
- Extensión mínima cumplida (según especificación de cada producto) y estructura completa.
- Redacción clara, ortografía correcta y entrega en la fecha establecida en la plataforma Moodle.

VI. Bibliografía del Módulo

- República de Colombia. Ley 115 de 1994. Arts. 55-62: Educación para grupos étnicos.
- República de Colombia. Decreto 804 de 1995. Reglamentación de educación para grupos étnicos.
- Quijano, A. (2000). Colonialidad del poder, eurocentrismo y América Latina. Buenos Aires: CLACSO.
- Walsh, C. (2009). Interculturalidad, Estado, Sociedad. Quito: UASB-Abya Yala.
- MEN. (2001). Lineamientos curriculares para la Etnoeducación. Bogotá: MEN.

GUÍA II: Metodologías en Etnoeducación | 100 HORAS

Módulo	Módulo II: Metodologías en Etnoeducación
Semanas / Horas	7 – 12 (100 horas) (HAD: 34 h HTI: 66 h)
RAE	El estudiante diseña e implementa propuestas curriculares interculturales utilizando metodologías participativas (IAP, etnografía escolar, pedagogía del territorio) y elabora materiales etnoeducativos propios articulando el saber propio con los estándares nacionales.
Actividad/Producto Central	Unidad Didáctica Intercultural Completa + Material Etnoeducativo Propio: unidad de mínimo 3 semanas para un grupo escolar real o simulado, con OVA o cartilla digital creada por el estudiante basada en un saber de su comunidad.

I. Propósito y Orientación General

Desarrollar habilidades sólidas de diseño curricular intercultural, investigación etnográfica y producción de materiales propios que el estudiante pueda aplicar de inmediato en su contexto laboral.

II. Temas y Contenidos del Módulo

- Currículo intercultural: principios, características y proceso de construcción participativa con la comunidad.
- Investigación Acción Participativa (IAP): fundamentos teóricos, fases metodológicas y ejercicio práctico en el territorio.
- Etnografía escolar: observación participante, entrevistas a mayores, grupos focales y registro sistemático de saberes.
- Pedagogía del territorio: mapas parlantes, cartografía social, recorridos pedagógicos y el entorno como aula viva.
- Diseño de unidades didácticas interculturales: articulación entre Estándares MEN y saberes propios por área y nivel.
- Evaluación formativa culturalmente pertinente: portafolios, observación, autoevaluación comunitaria.
- Didáctica de lenguas originarias: enseñanza del español como segunda lengua y mantenimiento de la lengua materna.
- Diseño de materiales etnoeducativos: cartillas bilingües, juegos didácticos y recursos digitales con identidad étnica.

III. Cronograma de Actividades (6 semanas — 100 horas)

Semana	Tema / Actividad	HAD	HTI	Total
7	Currículo intercultural: principios y construcción participativa	6	11	17
8	IAP: fases, herramientas y ejercicio práctico en el territorio — Foro 1	6	11	17

Semana	Tema / Actividad	HAD	HTI	Total
9	Etnografía escolar: observación, entrevistas y registro de saberes	6	11	17
10	Pedagogía del territorio: mapas parlantes y cartografía social — Foro 2	6	11	17
11	Diseño de unidades didácticas y evaluación culturalmente pertinente	5	11	16
12	Materiales etnoeducativos — Foro 3 revisión entre pares — Entrega Producto	5	11	16
TOTAL		34	66	100

HAD = Horas de Acompañamiento Directo (videoconferencias, foros tutorados, círculos de palabra, retroalimentación). **HTI** = Horas de Trabajo Independiente (lectura OVA, investigación comunitaria, elaboración de productos).

IV. Evidencias de Aprendizaje y Sistema de Evaluación

Tipo de Evidencia	Descripción	Instrumento	Peso
Evidencia de Conocimiento	Cuestionario sobre principios del currículo intercultural, fases de la IAP, estrategias de evaluación culturalmente pertinente y didáctica de lenguas.	Cuestionario LMS Moodle	20%
Evidencia de Desempeño	Foros prácticos (3): «Mi experiencia con la IAP», «Comparto mi ambiente de aprendizaje intercultural» y «Revisión entre pares del material etnoeducativo». Retroalimentación a mínimo 2 compañeros.	Rúbrica de participación	30%
Evidencia de Producto	Unidad Didáctica Intercultural Completa (mínimo 3 semanas) + OVA o cartilla digital (mínimo 8 páginas/10 diapositivas) basada en un saber de la comunidad del estudiante.	Lista de chequeo + rúbrica	50%

V. Criterios de Calidad del Producto Final

Producto: Unidad Didáctica Intercultural Completa + Material Etnoeducativo Propio: unidad de mínimo 3 semanas para un grupo escolar real o simulado, con OVA o cartilla digital creada por el estudiante basada en un saber de su comunidad.

- Coherencia explícita entre el RAE del módulo y el contenido del producto entregado.
- Aplicación profunda de los conceptos teóricos con referencias a la bibliografía del módulo.
- Conexión documentada con el contexto real del estudiante (comunidad, región, grupo étnico).
- Respeto y valoración ética de los saberes y las comunidades referenciadas.
- Extensión mínima cumplida (según especificación de cada producto) y estructura completa.
- Redacción clara, ortografía correcta y entrega en la fecha establecida en la plataforma Moodle.

VI. Bibliografía del Módulo

- Fals Borda, O. (1987). Ciencia propia y colonialismo intelectual. Bogotá: Carlos Valencia Ed.
- Walsh, C. (2009). Interculturalidad, Estado, Sociedad. Quito: UASB.
- Quintriqueo, S. (2010). Implicancias de un modelo curricular monocultural en la formación inicial docente.
- MEN. (2001). Lineamientos curriculares para la Etnoeducación. Bogotá: MEN.

GUÍA III: Saberes Ancestrales y su Aplicación en la Educación | 100 HORAS

Módulo	Módulo III: Saberes Ancestrales y su Aplicación en la Educación
Semanas / Horas	13 – 18 (100 horas) (HAD: 34 h HTI: 66 h)
RAE	El estudiante investiga, documenta e integra saberes ancestrales al currículo escolar, construyendo un portafolio etnoeducativo que evidencia el diálogo entre conocimientos propios y universales con ética y respeto a las fuentes comunitarias.
Actividad/Producto Central	Portafolio Etnoeducativo de Saberes (mínimo 6 saberes documentados en 3 categorías: oral/narrativo, productivo/ambiental, medicinal/espiritual), con propuesta de integración curricular para cada saber y reflexión ética sobre el proceso de recopilación.

I. Propósito y Orientación General

Fortalecer la capacidad investigativa y pedagógica del estudiante para reconocer, documentar, proteger e integrar los saberes ancestrales de su comunidad al currículo formal con rigor y profundo respeto cultural.

II. Temas y Contenidos del Módulo

- Sistemas de conocimiento ancestral: medicina tradicional, astronomía, matemáticas propias, agricultura y manejo del territorio.
- Tradición oral completa: mitos, cuentos, cantos, leyendas, proverbios y poesía oral como fuentes pedagógicas.
- Saberes productivos y ambientales del Pacífico chocoano: biodiversidad, minería artesanal, pesca y cultivos ancestrales.
- El mayor y la mayor como maestros: metodología para incorporar sabedores al proceso educativo formal.
- Articulación curricular profunda: matemáticas, ciencias, lenguaje, sociales, artística y EF desde perspectiva intercultural.
- Investigación y documentación de saberes: metodología de recopilación, sistematización y organización del patrimonio inmaterial.

- Derechos intelectuales colectivos: Convenio 169 OIT, Convención UNESCO 2003 y protección jurídica.
- Producción del portafolio etnoeducativo: estructura, criterios de calidad y reflexión ética sobre el proceso.

III. Cronograma de Actividades (6 semanas — 100 horas)

Semana	Tema / Actividad	HAD	HTI	Total
13	Sistemas de conocimiento ancestral: medicina, astronomía y matemáticas propias	6	11	17
14	Tradición oral: mitos, cantos, leyendas — Círculo de palabra 1	6	11	17
15	Saberes productivos y ambientales del Pacífico chocono	6	11	17
16	El mayor como maestro: metodología de entrevista y registro — Círculo 2	6	11	17
17	Articulación curricular profunda: todas las áreas + derechos colectivos	5	11	16
18	Producción del portafolio — Círculo de palabra 3 — Entrega Producto	5	11	16
TOTAL		34	66	100

HAD = Horas de Acompañamiento Directo (videoconferencias, foros tutorados, círculos de palabra, retroalimentación). **HTI** = Horas de Trabajo Independiente (lectura OVA, investigación comunitaria, elaboración de productos).

IV. Evidencias de Aprendizaje y Sistema de Evaluación

Tipo de Evidencia	Descripción	Instrumento	Peso
Evidencia de Conocimiento	Cuestionario sobre sistemas de conocimiento ancestral, protección del patrimonio, articulación curricular y derechos intelectuales colectivos.	Cuestionario LMS Moodle	20%
Evidencia de Desempeño	Tres círculos de palabra virtuales: «Mi saber oral», «Mi saber productivo» y «Mi saber medicinal/espiritual». El estudiante comparte y recibe retroalimentación del grupo y el tutor.	Rúbrica de participación	30%
Evidencia de Producto	Portafolio Etnoeducativo de Saberes: 6 saberes documentados (2 por categoría), propuesta de integración curricular para cada uno y reflexión ética sobre el proceso. Mínimo 20 páginas.	Lista de chequeo + rúbrica	50%

V. Criterios de Calidad del Producto Final

Producto: Portafolio Etnoeducativo de Saberes (mínimo 6 saberes documentados en 3 categorías: oral/narrativo, productivo/ambiental, medicinal/espiritual), con propuesta de integración curricular para cada saber y reflexión ética sobre el proceso de recopilación.

- Coherencia explícita entre el RAE del módulo y el contenido del producto entregado.
- Aplicación profunda de los conceptos teóricos con referencias a la bibliografía del módulo.
- Conexión documentada con el contexto real del estudiante (comunidad, región, grupo étnico).
- Respeto y valoración ética de los saberes y las comunidades referenciadas.
- Extensión mínima cumplida (según especificación de cada producto) y estructura completa.
- Redacción clara, ortografía correcta y entrega en la fecha establecida en la plataforma Moodle.

VI. Bibliografía del Módulo

- Arocha, J. (1999). Ombligados de Ananse. Bogotá: CES-Universidad Nacional.
- Escobar, A. (2014). Sentipensar con la tierra. Medellín: Unaula.
- UNESCO. (2003). Convención para la Salvaguardia del Patrimonio Cultural Inmaterial.
- Friedemann, N. (1993). La saga del negro. Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana.

GUÍA IV: Competencias Interculturales Avanzadas | 100 HORAS

Módulo	Módulo IV: Competencias Interculturales Avanzadas
Semanas / Horas	19 – 23 (100 horas) (HAD: 34 h HTI: 66 h)
RAE	El estudiante diseña un programa de formación intercultural aplicando competencias avanzadas de mediación cultural, revitalización lingüística y promoción de la equidad étnica y de género en contextos educativos.
Actividad/Producto Central	Propuesta de Programa de Formación Intercultural: diseño completo de un programa de 40 horas dirigido a un grupo específico (docentes, líderes, funcionarios) de una comunidad étnica real, con competencias, metodología, evaluación y plan de implementación.

I. Propósito y Orientación General

Llevar al estudiante a un nivel avanzado de competencias interculturales que le permita no solo actuar como mediador en su contexto, sino también formar a otros actores en capacidades de diálogo intercultural.

II. Temas y Contenidos del Módulo

- Interculturalidad crítica vs. multiculturalismo funcional: análisis de relaciones de poder en el sistema educativo.

- Competencias interculturales avanzadas: conciencia cultural profunda, empatía, comunicación y resolución de conflictos.
- Bilingüismo y revitalización de lenguas originarias: políticas, planes de revitalización y estrategias pedagógicas activas.
- Perspectiva de género en los pueblos étnicos: feminismos étnicos, equidad y transformación de roles.
- Mediación intercultural avanzada: técnicas de diálogo, negociación y construcción de consensos complejos.
- Racismo estructural: historia, manifestaciones actuales en educación y estrategias pedagógicas de deconstrucción.
- Diseño de programas de formación intercultural: estructura, competencias, metodologías y evaluación.
- Comunicación para el cambio social en contextos étnicos: medios comunitarios y comunicación alternativa.

III. Cronograma de Actividades (6 semanas — 100 horas)

Semana	Tema / Actividad	HAD	HTI	Total
19	Interculturalidad crítica y competencias interculturales avanzadas	7	13	20
20	Bilingüismo, revitalización lingüística y feminismos étnicos — Foro 1	7	13	20
21	Mediación intercultural avanzada y racismo estructural — Foro 2	7	13	20
22	Diseño de programas de formación intercultural: estructura y metodología	7	14	21
23	Comunicación para el cambio social — Foro 3 revisión — Entrega Producto	6	13	19
TOTAL		34	66	100

HAD = Horas de Acompañamiento Directo (videoconferencias, foros tutorados, círculos de palabra, retroalimentación). **HTI** = Horas de Trabajo Independiente (lectura OVA, investigación comunitaria, elaboración de productos).

IV. Evidencias de Aprendizaje y Sistema de Evaluación

Tipo de Evidencia	Descripción	Instrumento	Peso
Evidencia de Conocimiento	Cuestionario sobre interculturalidad crítica, revitalización lingüística, feminismos étnicos y diseño de programas de formación intercultural.	Cuestionario LMS Moodle	20%
Evidencia de Desempeño	Foros de caso avanzados (3): «Mediación en un conflicto cultural real», «Revitalización lingüística: ¿cómo lo hago en mi comunidad?» y «Revisión entre pares del programa de formación».	Rúbrica de participación	30%

Tipo de Evidencia	Descripción	Instrumento	Peso
Evidencia de Producto	Programa de Formación Intercultural completo (40 horas): justificación, competencias, 4 módulos temáticos, metodología, evaluación, cronograma y plan de implementación con presupuesto referencial.	Lista de chequeo + rúbrica	50%

V. Criterios de Calidad del Producto Final

Producto: Propuesta de Programa de Formación Intercultural: diseño completo de un programa de 40 horas dirigido a un grupo específico (docentes, líderes, funcionarios) de una comunidad étnica real, con competencias, metodología, evaluación y plan de implementación.

- Coherencia explícita entre el RAE del módulo y el contenido del producto entregado.
- Aplicación profunda de los conceptos teóricos con referencias a la bibliografía del módulo.
- Conexión documentada con el contexto real del estudiante (comunidad, región, grupo étnico).
- Respeto y valoración ética de los saberes y las comunidades referenciadas.
- Extensión mínima cumplida (según especificación de cada producto) y estructura completa.
- Redacción clara, ortografía correcta y entrega en la fecha establecida en la plataforma Moodle.

VI. Bibliografía del Módulo

- Tubino, F. (2004). Del interculturalismo funcional al interculturalismo crítico. Chile: UCTEM.
- Fornet-Betancourt, R. (2004). Crítica intercultural de la filosofía latinoamericana. Madrid: Trotta.
- Bolaños, G. & Tattay, L. (2012). La educación propia: resistencia cultural. Bogotá: IDEP.
- Walsh, C. (2009). Interculturalidad, Estado, Sociedad. Quito: UASB.

GUÍA V: Proyecto Etnoeducativo Comunitario — PEC | 100 HORAS

Módulo	Módulo V: Proyecto Etnoeducativo Comunitario — PEC
Semanas / Horas	24 – 28 (100 horas) (HAD: 34 h HTI: 66 h)
RAE	El estudiante formula, implementa y evalúa un Proyecto Etnoeducativo Comunitario (PEC) completo con evidencias de aplicación real, gestionando el proceso con ética profesional y compromiso con la comunidad étnica beneficiaria.
Actividad/Producto Central	PEC Completo con Evidencias de Aplicación: proyecto con diagnóstico participativo real, plan de estudios intercultural contextualizado, evidencias de al menos 2 sesiones implementadas en la comunidad, informe de monitoreo y reflexión ética final.

I. Propósito y Orientación General

Integrar y aplicar todas las competencias del programa en un proyecto etnoeducativo real que genere impacto concreto y sostenible en la comunidad étnica del estudiante, constituyendo su legado formativo.

II. Temas y Contenidos del Módulo

- Estructura completa del PEC: marco conceptual, diagnóstico, misión, visión, plan de estudios, estrategia pedagógica y evaluación.
- Diagnóstico comunitario participativo completo: diseño de instrumentos, aplicación en campo y análisis de resultados.
- Plan de estudios intercultural detallado: selección, articulación y secuenciación de contenidos propios y universales.
- Gestión del PEC: presupuesto, alianzas institucionales, plan de implementación y estrategia de sostenibilidad.
- Implementación piloto: diseño e implementación de al menos 2 sesiones del PEC con la comunidad real.
- Monitoreo y evaluación del PEC: indicadores de impacto, instrumentos de seguimiento y mejora continua.
- Ética del etnoeducador: consentimiento informado, responsabilidad, compromiso y legado comunitario.
- Presentación pública y sustentación del PEC ante la comunidad, el grupo y el tutor.

III. Cronograma de Actividades (6 semanas — 100 horas)

Semana	Tema / Actividad	HAD	HTI	Total
24	Estructura del PEC y diagnóstico comunitario participativo en campo	7	13	20
25	Plan de estudios intercultural: diseño y articulación de contenidos	7	13	20

Semana	Tema / Actividad	HAD	HTI	Total
26	Gestión, implementación piloto y monitoreo del PEC	7	13	20
27	Elaboración del informe de evaluación y reflexión ética final	7	14	21
28	Sustentación pública del PEC — Entrega final	6	13	19
TOTAL		34	66	100

HAD = Horas de Acompañamiento Directo (videoconferencias, foros tutorados, círculos de palabra, retroalimentación). **HTI** = Horas de Trabajo Independiente (lectura OVA, investigación comunitaria, elaboración de productos).

IV. Evidencias de Aprendizaje y Sistema de Evaluación

Tipo de Evidencia	Descripción	Instrumento	Peso
Evidencia de Conocimiento	Cuestionario final integrador sobre estructura del PEC, gestión de proyectos etnoeducativos, monitoreo y evaluación, y ética del etnoeducador.	Cuestionario LMS Moodle	20%
Evidencia de Desempeño	Sustentación pública sincrónica del PEC (mínimo 20 min): presentación ante el tutor, el grupo y, si es posible, representantes de la comunidad. Respuesta a preguntas.	Rúbrica de sustentación oral	30%
Evidencia de Producto	PEC Completo: documento estructurado (mínimo 30 páginas) con diagnóstico real, plan de estudios, evidencias de implementación (fotos/registros/actas), informe de monitoreo y reflexión ética final.	Lista de chequeo + rúbrica del PEC	50%

V. Criterios de Calidad del Producto Final

Producto: PEC Completo con Evidencias de Aplicación: proyecto con diagnóstico participativo real, plan de estudios intercultural contextualizado, evidencias de al menos 2 sesiones implementadas en la comunidad, informe de monitoreo y reflexión ética final.

- Coherencia explícita entre el RAE del módulo y el contenido del producto entregado.
- Aplicación profunda de los conceptos teóricos con referencias a la bibliografía del módulo.
- Conexión documentada con el contexto real del estudiante (comunidad, región, grupo étnico).
- Respeto y valoración ética de los saberes y las comunidades referenciadas.
- Extensión mínima cumplida (según especificación de cada producto) y estructura completa.
- Redacción clara, ortografía correcta y entrega en la fecha establecida en la plataforma Moodle.

VI. Bibliografía del Módulo

- MEN. (2001). Lineamientos curriculares para la Etnoeducación. Bogotá: MEN.
- ONIC. (2013). Sistema Educativo Indígena Propio (SEIP). Bogotá: ONIC.

- PCN. (2014). Educación propia como alternativa al modelo oficial. Quibdó: PCN.
- Bolaños, G. & Tattay, L. (2012). La educación propia. Bogotá: IDEP.

CRONOGRAMA GENERAL — 28 SEMANAS / 500 HORAS

Sem.	Módulo	Actividad Principal	HAD	HTI	Total
1-6	I	Fundamentos de la Etnoeducación (3 foros + Mapa Normativo-Conceptual)	34	66	100
7-12	II	Metodologías en Etnoeducación (3 foros + Unidad Didáctica + OVA)	34	66	100
13-18	III	Saberes Ancestrales (3 círculos de palabra + Portafolio Etnoeducativo)	34	66	100
19-23	IV	Competencias Interculturales (3 foros + Programa de Formación Intercultural)	34	66	100
24-28	V	Proyecto Etnoeducativo Comunitario PEC (diagnóstico+implementación+sustentación)	34	66	100
TOTAL		5 módulos × 100 horas — 170 h HAD + 330 h HTI	170	330	500

Nota: el ritmo es aproximadamente 18 horas semanales. El cronograma puede ajustarse por módulo manteniendo el total de 100 horas por módulo y el cumplimiento de los cinco productos finales.