

ANEXO C — GUÍAS DE APRENDIZAJE POR MÓDULO

FORMACIÓN ACADÉMICA EN EDUCACIÓN INICIAL — 500 HORAS · 5 MÓDULOS · 28 SEMANAS

FUNDACIÓN SOCIAL PEREA | IETDH | Quibdó, Chocó — 2026

Guía	Módulo	Semanas / Horas	RAE (Resumen)
Guía I	Desarrollo Infantil, Neurociencias y Actividades Rectoras	1 – 6 (100 horas)	El estudiante analiza con profundidad los fundamentos del desarrollo infantil desde neurociencias, psicología del desarr...
Guía II	Planeación Pedagógica, Ambientes de Aprendizaje y Estimulación	7 – 12 (100 horas)	El estudiante diseña, implementa y documenta experiencias pedagógicas significativas y ambientes de aprendizaje enriquec...
Guía III	Familia, Comunidad, Inclusión y Atención Integral	13 – 18 (100 horas)	El estudiante construye e implementa estrategias de trabajo con familias y comunidades con enfoque diferencial e intercu...
Guía IV	Evaluación del Desarrollo y Documentación Pedagógica	19 – 23 (100 horas)	El estudiante aplica instrumentos de evaluación del desarrollo infantil (incluyendo la EAD-3) y elabora un Portafolio de...
Guía V	Proyecto Pedagógico Integrador — PPI	24 – 28 (100 horas)	El estudiante formula, implementa y evalúa un Proyecto Pedagógico Integrador con evidencias de aplicación real, articula...

GUÍA I: Desarrollo Infantil, Neurociencias y Actividades Rectoras | 100 HORAS

Módulo	Módulo I: Desarrollo Infantil, Neurociencias y Actividades Rectoras
Semanas / Horas	1 – 6 (100 horas) (HAD: 34 h HTI: 66 h)
RAE	El estudiante analiza con profundidad los fundamentos del desarrollo infantil desde neurociencias, psicología del desarrollo y actividades rectoras, aplicándolos críticamente a la práctica pedagógica con niños de 0 a 6 años.
Producto Central	Mapa del Desarrollo Infantil Ampliado: documento que caracteriza a un niño/niña real o simulado de 0-6 años en sus 5 dimensiones, relaciona hallazgos con actividades rectoras, incluye análisis de señales de alerta y reflexión sobre el vínculo afectivo. Mínimo 10 páginas.

I. Propósito y Orientación General

Construir una base teórica sólida y profunda sobre el desarrollo infantil integral que permita al estudiante sustentar con rigor sus decisiones pedagógicas futuras, reconociendo al niño como sujeto de derechos desde la neurociencia y la psicología.

II. Temas y Contenidos del Módulo

- El niño como sujeto de derechos: Ley 1098/2006, Ley 1804/2016, Convención y Política 'De Cero a Siempre'.
- Dimensiones del desarrollo infantil: cognitiva, corporal, comunicativa, personal-social y artística — por rangos de edad.
- Neurociencias aplicadas: desarrollo cerebral prenatal y postnatal, períodos sensibles, plasticidad neuronal.
- El juego como actividad rectora: Piaget, Vygotsky, Winnicott — tipos de juego y su vínculo con el desarrollo.
- Las cuatro actividades rectoras: juego, arte, literatura y exploración del medio — fundamentos y aplicación.
- Signos de alerta en el desarrollo: identificación temprana y rutas de atención al sector salud.
- Desarrollo socioemocional: apego, vínculo afectivo y regulación emocional en la primera infancia.
- Análisis crítico de prácticas pedagógicas propias y observadas con fundamento teórico.

III. Cronograma de Actividades (6 semanas — 100 horas)

Semana	Tema / Actividad	HAD	HTI	Total
1	Derechos de la infancia: marco normativo y Política De Cero a Siempre	6	11	17
2	Dimensiones del desarrollo y neurociencias — Foro 1	6	11	17
3	El juego como actividad rectora: teorías y tipos por etapa	6	11	17
4	Arte, literatura y exploración del medio — Foro 2	6	11	17
5	Desarrollo socioemocional: apego, vínculo y regulación emocional	5	11	16
6	Señales de alerta y análisis crítico de práctica — Foro 3 — Entrega Producto	5	11	16
TOTAL		34	66	100

HAD = Horas de Acompañamiento Directo. **HTI** = Horas de Trabajo Independiente (observación, práctica en campo, elaboración de productos).

IV. Evidencias de Aprendizaje y Sistema de Evaluación

Tipo de Evidencia	Descripción	Instrumento	Peso
Evidencia de Conocimiento	Cuestionario de 20 preguntas sobre desarrollo infantil, neurociencias, actividades rectoras y marco normativo colombiano de primera infancia.	Cuestionario LMS Moodle	20%
Evidencia de Desempeño	Tres foros progresivos: «Neurociencias en mi práctica», «El juego y las actividades rectoras: de la teoría a mi	Rúbrica de participación	30%

Tipo de Evidencia	Descripción	Instrumento	Peso
	aula» y «Reconozco señales de alerta». Mínimo 2 aportes y 2 comentarios por foro.		
Evidencia de Producto	Mapa del Desarrollo Infantil Ampliado (mínimo 10 páginas): caracterización en 5 dimensiones, relación con actividades rectoras, análisis de señales de alerta y reflexión sobre el vínculo afectivo.	Lista de chequeo + rúbrica	50%

V. Criterios de Calidad del Producto Final

Producto: Mapa del Desarrollo Infantil Ampliado: documento que caracteriza a un niño/niña real o simulado de 0-6 años en sus 5 dimensiones, relaciona hallazgos con actividades rectoras, incluye análisis de señales de alerta y reflexión sobre el vínculo afectivo. Mínimo 10 páginas.

- Coherencia explícita entre el RAE del módulo y el contenido del producto.
- Aplicación profunda de los conceptos teóricos con referencias a la bibliografía del módulo.
- Conexión documentada con niños y familias reales del contexto del estudiante.
- Extensión mínima cumplida y todos los componentes solicitados presentes.
- Respeto ético por la imagen y la información de los niños y sus familias.
- Entrega en la fecha establecida en la plataforma Moodle.

VI. Bibliografía del Módulo

- MEN. (2014). El juego en la educación inicial. Documento No. 22. Bogotá: MEN.
- CIPI. (2013). Fundamentos de la Estrategia De Cero a Siempre. Bogotá.
- Vygotsky, L. (1979). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Barcelona: Crítica.
- Piaget, J. (1985). La formación del símbolo en el niño. México: FCE.

GUÍA II: Planeación Pedagógica, Ambientes de Aprendizaje y Estimulación | 100 HORAS

Módulo	Módulo II: Planeación Pedagógica, Ambientes de Aprendizaje y Estimulación
Semanas / Horas	7 – 12 (100 horas) (HAD: 34 h HTI: 66 h)
RAE	El estudiante diseña, implementa y documenta experiencias pedagógicas significativas y ambientes de aprendizaje enriquecidos adecuados a cada etapa del desarrollo, articulando teoría pedagógica y práctica reflexiva.
Producto Central	Unidad Pedagógica Completa Implementada y Documentada: diseño de 4 semanas de experiencias para un grupo real o simulado, con mínimo 2 semanas implementadas, registro fotográfico, diario de campo y narrativa pedagógica reflexiva. Mínimo 15 páginas.

I. Propósito y Orientación General

Desarrollar habilidades sólidas de planeación, implementación y documentación pedagógica que el estudiante pueda aplicar de inmediato en su contexto laboral, articulando las actividades rectoras con el diseño de ambientes enriquecidos y la estimulación adecuada.

II. Temas y Contenidos del Módulo

- Fundamentos curriculares de la educación inicial: documentos 20-25 del MEN y el enfoque de actividades rectoras.
- Planeación de experiencias pedagógicas: mallas de aprendizaje, proyectos de aula y secuencias didácticas por rango de edad.
- El rol del agente educativo: observador activo, mediador pedagógico y documentador reflexivo.
- Diseño de ambientes de aprendizaje enriquecidos: espacio, materiales, tiempo y rutinas de cuidado.
- Estimulación adecuada: bebés (0-1), caminadores (1-2), párvulos (2-3), pre-jardín (3-4) y jardín (4-5 años).
- Implementación y documentación de experiencias: diario de campo, registros fotográficos y narrativas pedagógicas.
- TIC en la educación inicial: usos seguros y pedagógicamente pertinentes con primera infancia.
- Alimentación, cuidado e higiene integrados en la rutina pedagógica — prácticas de cuidado calificado.

III. Cronograma de Actividades (6 semanas — 100 horas)

Semana	Tema / Actividad	HAD	HTI	Total
7	Currículo de EI: documentos MEN 20-25 y actividades rectoras	6	11	17

Semana	Tema / Actividad	HAD	HTI	Total
8	Planeación de experiencias: proyectos de aula y secuencias — Foro 1	6	11	17
9	Ambientes de aprendizaje: diseño, materiales y rutinas	6	11	17
10	Estimulación adecuada por etapas — Foro 2	6	11	17
11	Implementación y documentación pedagógica en campo	5	11	16
12	TIC, cuidado calificado — Foro 3 revisión — Entrega Producto	5	11	16
TOTAL		34	66	100

HAD = Horas de Acompañamiento Directo. **HTI** = Horas de Trabajo Independiente (observación, práctica en campo, elaboración de productos).

IV. Evidencias de Aprendizaje y Sistema de Evaluación

Tipo de Evidencia	Descripción	Instrumento	Peso
Evidencia de Conocimiento	Cuestionario sobre currículo de educación inicial, estrategias de estimulación por rango de edad, diseño de ambientes y usos pedagógicos de las TIC.	Cuestionario LMS Moodle	20%
Evidencia de Desempeño	Tres foros prácticos: «Mi ambiente de aprendizaje», «Comparto mi planeación» y «Revisión entre pares de la unidad pedagógica». Retroalimentación a mínimo 2 compañeros por foro.	Rúbrica de participación	30%
Evidencia de Producto	Unidad Pedagógica Completa (mínimo 15 páginas): planeación de 4 semanas, evidencias de implementación de mínimo 2, registro fotográfico, diario de campo y narrativa pedagógica reflexiva.	Lista de chequeo + rúbrica	50%

V. Criterios de Calidad del Producto Final

Producto: Unidad Pedagógica Completa Implementada y Documentada: diseño de 4 semanas de experiencias para un grupo real o simulado, con mínimo 2 semanas implementadas, registro fotográfico, diario de campo y narrativa pedagógica reflexiva. Mínimo 15 páginas.

- Coherencia explícita entre el RAE del módulo y el contenido del producto.
- Aplicación profunda de los conceptos teóricos con referencias a la bibliografía del módulo.
- Conexión documentada con niños y familias reales del contexto del estudiante.
- Extensión mínima cumplida y todos los componentes solicitados presentes.
- Respeto ético por la imagen y la información de los niños y sus familias.
- Entrega en la fecha establecida en la plataforma Moodle.

VI. Bibliografía del Módulo

- MEN. (2014). El arte, la literatura y la exploración del medio. Documentos No. 21, 23, 24.
- Malajovich, A. (2000). Recorridos didácticos en la educación inicial. Buenos Aires: Paidós.
- MEN. (2009). Documento No. 10: Desarrollo infantil y competencias en la Primera Infancia. Bogotá: MEN.
- Rinaldi, C. (2006). In Dialogue with Reggio Emilia. London: Routledge.

GUÍA III: Familia, Comunidad, Inclusión y Atención Integral | 100 HORAS

Módulo	Módulo III: Familia, Comunidad, Inclusión y Atención Integral
Semanas / Horas	13 – 18 (100 horas) (HAD: 34 h HTI: 66 h)
RAE	El estudiante construye e implementa estrategias de trabajo con familias y comunidades con enfoque diferencial e intercultural, articulando las redes institucionales para garantizar la atención integral de la primera infancia.
Producto Central	Programa de Participación Familiar con Enfoque Diferencial: diseño completo de un programa de 6 sesiones para vincular familias al proceso pedagógico, incluyendo enfoque diferencial contextualizado (étnico, discapacidad o género), con mínimo 2 sesiones implementadas y evidencias. Mínimo 12 páginas.

I. Propósito y Orientación General

Fortalecer la capacidad del agente educativo para articular el proceso pedagógico con las familias, la comunidad y las redes de atención, reconociendo la diversidad étnica y cultural del Chocó como eje fundamental de la práctica.

II. Temas y Contenidos del Módulo

- La familia como primer agente educativo: tipos, pautas de crianza y teoría del apego en el contexto colombiano.
- Comunicación asertiva con familias: entrevistas, talleres, escuelas de padres, visitas domiciliarias y reuniones.
- Inclusión y diversidad: atención a niños con discapacidad, diversidad étnica y cultural con enfoque diferencial.
- Perspectiva de género en la primera infancia: juguetes, roles, lenguaje no estereotipado y crianza con equidad.
- Redes comunitarias e intersectorialidad: ICBF, Salud, Comisarías de Familia, Secretarías de Educación.
- Ruta de atención integral a la primera infancia: componentes, actores, señales de vulneración y activación.

- Diseño de programas de participación familiar: estructura, metodología y evaluación del impacto.
- Interculturalidad en la EI del Chocó: prácticas de crianza afrocolombianas e indígenas y su valor pedagógico.

III. Cronograma de Actividades (6 semanas — 100 horas)

Semana	Tema / Actividad	HAD	HTI	Total
13	La familia como primer agente educativo: apego y pautas de crianza	6	11	17
14	Comunicación asertiva con familias: estrategias y técnicas — Foro 1	6	11	17
15	Inclusión, diversidad y enfoque diferencial en la EI	6	11	17
16	Redes intersectoriales y ruta de atención integral — Foro 2	6	11	17
17	Interculturalidad en el Chocó: crianza afrocolombiana e indígena	5	11	16
18	Diseño del programa familiar — Foro 3 revisión — Entrega Producto	5	11	16
TOTAL		34	66	100

HAD = Horas de Acompañamiento Directo. **HTI** = Horas de Trabajo Independiente (observación, práctica en campo, elaboración de productos).

IV. Evidencias de Aprendizaje y Sistema de Evaluación

Tipo de Evidencia	Descripción	Instrumento	Peso
Evidencia de Conocimiento	Cuestionario sobre enfoques de inclusión, ruta de atención integral, intersectorialidad y diversidad cultural en la primera infancia colombiana.	Cuestionario LMS Moodle	20%
Evidencia de Desempeño	Tres foros: «Mi experiencia con familias», «Diversidad e inclusión en mi aula» y «Revisión entre pares del programa familiar». Retroalimentación a mínimo 2 compañeros.	Rúbrica de participación	30%
Evidencia de Producto	Programa de Participación Familiar (mínimo 12 páginas): 6 sesiones diseñadas, mínimo 2 implementadas con evidencias (actas, fotos), enfoque diferencial justificado y reflexión sobre el impacto.	Lista de chequeo + rúbrica	50%

V. Criterios de Calidad del Producto Final

Producto: Programa de Participación Familiar con Enfoque Diferencial: diseño completo de un programa de 6 sesiones para vincular familias al proceso pedagógico, incluyendo enfoque

diferencial contextualizado (étnico, discapacidad o género), con mínimo 2 sesiones implementadas y evidencias. Mínimo 12 páginas.

- Coherencia explícita entre el RAE del módulo y el contenido del producto.
- Aplicación profunda de los conceptos teóricos con referencias a la bibliografía del módulo.
- Conexión documentada con niños y familias reales del contexto del estudiante.
- Extensión mínima cumplida y todos los componentes solicitados presentes.
- Respeto ético por la imagen y la información de los niños y sus familias.
- Entrega en la fecha establecida en la plataforma Moodle.

VI. Bibliografía del Módulo

- UNICEF Colombia. (2018). Guía de crianza con amor. Bogotá: UNICEF.
- MEN. (2017). Guía para la implementación del Modelo de Inclusión en Educación. Bogotá: MEN.
- Ley 1098 de 2006. Código de la Infancia y la Adolescencia.
- ICBF. (2016). Lineamiento técnico de las modalidades de educación inicial. Bogotá: ICBF.

GUÍA IV: Evaluación del Desarrollo y Documentación Pedagógica | 100 HORAS

Módulo	Módulo IV: Evaluación del Desarrollo y Documentación Pedagógica
Semanas / Horas	19 – 23 (100 horas) (HAD: 34 h HTI: 66 h)
RAE	El estudiante aplica instrumentos de evaluación del desarrollo infantil (incluyendo la EAD-3) y elabora un Portafolio de Documentación Pedagógica que evidencia el proceso de desarrollo del grupo y la reflexión crítica del agente educativo.
Producto Central	Portafolio de Documentación Pedagógica: documento completo que incluye registros de observación sistemática de mínimo 3 niños/niñas, aplicación documentada de la EAD-3 a 1 niño/niña, portafolio individual de ese niño/niña, narrativas pedagógicas y reflexión ética. Mínimo 20 páginas.

I. Propósito y Orientación General

Desarrollar las competencias evaluativas y de documentación pedagógica que permitan al estudiante hacer visible el aprendizaje, comunicar el desarrollo a las familias y reflexionar sistemáticamente sobre su propia práctica como agente educativo.

II. Temas y Contenidos del Módulo

- Evaluación en educación inicial: principios, enfoques y diferencias con la evaluación escolar convencional.
- Instrumentos de observación: registros anecdóticos, listas de chequeo, escalas de observación y diario pedagógico.
- EAD-3: fundamentos, aplicación paso a paso, interpretación de resultados y referenciación al sector salud.
- Portafolio del niño y la niña: estructura, criterios de selección de evidencias y comunicación con familias.
- Documentación pedagógica: concepto, metodología Reggio Emilia, narrativas y su impacto en la reflexión.
- Fotografía y video en la documentación: técnica básica, ética de la imagen y uso respetuoso con niños.
- Diseño del Portafolio de Documentación Pedagógica: estructura completa con evidencias visuales y análisis.
- Ética profesional: confidencialidad, manejo de información sensible y derechos de imagen de los niños.

III. Cronograma de Actividades (6 semanas — 100 horas)

Semana	Tema / Actividad	HAD	HTI	Total
19	Evaluación en EI: principios e instrumentos de observación	7	13	20
20	Diario pedagógico y registros anecdóticos — Foro 1	7	13	20
21	EAD-3: aplicación e interpretación de resultados — Foro 2	7	13	20
22	Documentación pedagógica: narrativas y portafolio del niño	7	14	21
23	Ética de la imagen — Foro 3 revisión — Entrega Portafolio	6	13	19
TOTAL		34	66	100

HAD = Horas de Acompañamiento Directo. **HTI** = Horas de Trabajo Independiente (observación, práctica en campo, elaboración de productos).

IV. Evidencias de Aprendizaje y Sistema de Evaluación

Tipo de Evidencia	Descripción	Instrumento	Peso
Evidencia de Conocimiento	Cuestionario sobre instrumentos de evaluación del desarrollo, principios de la documentación pedagógica, ética de la imagen y aplicación de la EAD-3.	Cuestionario LMS Moodle	20%
Evidencia de Desempeño	Tres foros: «Comparto mi observación de hoy», «Aplicando la EAD-3: experiencias y dudas» y «Revisión entre pares del portafolio». Retroalimentación a mínimo 2 compañeros.	Rúbrica de participación	30%
Evidencia de Producto	Portafolio de Documentación Pedagógica (mínimo 20 páginas): registros de 3 niños, aplicación	Lista de chequeo + rúbrica	50%

Tipo de Evidencia	Descripción	Instrumento	Peso
	documentada de EAD-3, portafolio individual de 1 niño, narrativas y reflexión ética.		

V. Criterios de Calidad del Producto Final

Producto: Portafolio de Documentación Pedagógica: documento completo que incluye registros de observación sistemática de mínimo 3 niños/niñas, aplicación documentada de la EAD-3 a 1 niño/niña, portafolio individual de ese niño/niña, narrativas pedagógicas y reflexión ética. Mínimo 20 páginas.

- Coherencia explícita entre el RAE del módulo y el contenido del producto.
- Aplicación profunda de los conceptos teóricos con referencias a la bibliografía del módulo.
- Conexión documentada con niños y familias reales del contexto del estudiante.
- Extensión mínima cumplida y todos los componentes solicitados presentes.
- Respeto ético por la imagen y la información de los niños y sus familias.
- Entrega en la fecha establecida en la plataforma Moodle.

VI. Bibliografía del Módulo

- ICBF. (2016). Escala Abreviada del Desarrollo 3 (EAD-3). Bogotá: ICBF.
- Rinaldi, C. (2006). In Dialogue with Reggio Emilia. London: Routledge.
- Hoyuelos, A. (2004). La ética en el pensamiento pedagógico de Loris Malaguzzi.
- MEN. (2009). Documento No. 10: Desarrollo infantil y competencias. Bogotá: MEN.

GUÍA V: Proyecto Pedagógico Integrador — PPI | 100 HORAS

Módulo	Módulo V: Proyecto Pedagógico Integrador — PPI
Semanas / Horas	24 – 28 (100 horas) (HAD: 34 h HTI: 66 h)
RAE	El estudiante formula, implementa y evalúa un Proyecto Pedagógico Integrador con evidencias de aplicación real, articulando las competencias de los cinco módulos y generando impacto documentado en el desarrollo de los niños y niñas.
Producto Central	Proyecto Pedagógico Integrador Completo (mínimo 30 páginas): diagnóstico del grupo, planeación de 4+ semanas con actividades rectoras, estrategia familiar, instrumentos de evaluación del desarrollo, evidencias de implementación real (mínimo 2 semanas), informe de monitoreo y reflexión profesional final.

I. Propósito y Orientación General

Consolidar e integrar todas las competencias del programa en un proyecto pedagógico concreto, aplicable y documentado que demuestre el nivel de formación alcanzado y genere impacto real en el desarrollo de los niños y niñas de la comunidad del estudiante.

II. Temas y Contenidos del Módulo

- Estructura del PPI: diagnóstico, objetivos, diseño de experiencias, estrategia familiar, evaluación y reflexión.
- Diagnóstico pedagógico participativo: caracterización del grupo de niños, contexto familiar y comunitario.
- Diseño de propuesta pedagógica completa: mínimo 4 semanas articuladas con las cuatro actividades rectoras.
- Estrategia de participación familiar integrada: vinculación activa de las familias al proceso del PPI.
- Implementación real del PPI: mínimo 2 semanas con el grupo de niños — documentación completa.
- Monitoreo y evaluación del PPI: observación del desarrollo, ajustes realizados y aprendizajes del proceso.
- Reflexión profesional final: lecciones aprendidas, proyecciones y compromiso con la mejora continua.
- Sustentación pública del PPI ante el tutor, el grupo y, si es posible, las familias participantes.

III. Cronograma de Actividades (6 semanas — 100 horas)

Semana	Tema / Actividad	HAD	HTI	Total
24	Estructura del PPI: diagnóstico pedagógico y contextualización	7	13	20

Semana	Tema / Actividad	HAD	HTI	Total
25	Diseño de experiencias con actividades rectoras y estrategia familiar	7	13	20
26	Implementación real del PPI: semanas 1 y 2 en el grupo de niños	7	13	20
27	Monitoreo, evaluación y reflexión profesional del proceso	7	14	21
28	Sustentación pública del PPI — Entrega final	6	13	19
TOTAL		34	66	100

HAD = Horas de Acompañamiento Directo. **HTI** = Horas de Trabajo Independiente (observación, práctica en campo, elaboración de productos).

IV. Evidencias de Aprendizaje y Sistema de Evaluación

Tipo de Evidencia	Descripción	Instrumento	Peso
Evidencia de Conocimiento	Cuestionario integrador sobre estructura del PPI, evaluación del desarrollo, articulación con familias y ética profesional en la primera infancia.	Cuestionario LMS Moodle	20%
Evidencia de Desempeño	Sustentación pública sincrónica del PPI (mínimo 20 minutos): presentación ante tutor, grupo y familias si es posible. Demostración de dominio de los 5 módulos y respuesta a preguntas.	Rúbrica de sustentación oral	30%
Evidencia de Producto	PPI Completo (mínimo 30 páginas): diagnóstico real, planeación de 4+ semanas, evidencias de implementación (fotos, registros, actas), informe de monitoreo y reflexión profesional final.	Lista de chequeo + rúbrica del PPI	50%

V. Criterios de Calidad del Producto Final

Producto: Proyecto Pedagógico Integrador Completo (mínimo 30 páginas): diagnóstico del grupo, planeación de 4+ semanas con actividades rectoras, estrategia familiar, instrumentos de evaluación del desarrollo, evidencias de implementación real (mínimo 2 semanas), informe de monitoreo y reflexión profesional final.

- Coherencia explícita entre el RAE del módulo y el contenido del producto.
- Aplicación profunda de los conceptos teóricos con referencias a la bibliografía del módulo.
- Conexión documentada con niños y familias reales del contexto del estudiante.
- Extensión mínima cumplida y todos los componentes solicitados presentes.
- Respeto ético por la imagen y la información de los niños y sus familias.
- Entrega en la fecha establecida en la plataforma Moodle.

VI. Bibliografía del Módulo

- MEN. (2014). Documentos No. 20-25 de Educación Inicial. Bogotá: MEN.
- Tonucci, F. (2015). La ciudad de los niños. Madrid: Graó.
- ICBF. (2016). Lineamiento técnico de las modalidades de educación inicial.
- Hoyuelos, A. (2004). La ética en el pensamiento pedagógico de Loris Malaguzzi.

CRONOGRAMA GENERAL — 28 SEMANAS / 500 HORAS

Sem.	Módulo	Actividad Principal	HAD	HTI	Total
1-6	I	Desarrollo infantil, neurociencias y actividades rectoras (3 foros + Mapa Ampliado)	34	66	100
7-12	II	Planeación pedagógica, ambientes y estimulación (3 foros + Unidad implementada)	34	66	100
13-18	III	Familia, inclusión e intersectorialidad (3 foros + Programa Familiar implementado)	34	66	100
19-23	IV	Evaluación del desarrollo y documentación pedagógica (3 foros + Portafolio)	34	66	100
24-28	V	Proyecto Pedagógico Integrador: diagnóstico + implementación + sustentación	34	66	100
TOTAL		5 módulos × 100 h — HAD: 170 h + HTI: 330 h	170	330	500

Nota: el ritmo es aproximadamente 18 horas semanales. El cronograma puede ajustarse por módulo manteniendo el total de 100 horas y el cumplimiento de los cinco productos finales.